

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA No. 46
CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN ECONOMÍA SOCIAL Y DESARROLLO LOCAL
ESPACEO CURRICULAR: PRÁCTICA PROFESIONAL I
CICLO LECTIVO: 2025
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2
PROFESORA: AMI, MARIA EUGENIA
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN No.: 3092/15

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

La presente asignatura es un espacio de formación, que pretende ser desafío en la producción de conocimientos en su doble forma práctica, que hacen a la construcción del campo de la economía social y solidaria, sus valores y compromiso en la búsqueda de caminos de transformación de las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales instituidas y siempre en diálogo con los territorios.

FUNDAMENTACIÓN:

En la actualidad podemos afirmar que existen diferentes conceptualizaciones en relación a la Economía Social, sin embargo todas coinciden en un objetivo común: La búsqueda del desarrollo humano. Es decir, un compromiso solidario con la persona y su realidad que requiere partir de lo social, sin desechar lo económico y lo político.

Lo que importa es rescatar la dignidad del ser humano, colocándolo como la referencia central de la generación de la riqueza y su justa y equitativa distribución, de la organización de la sociedad y su relación armónica con la naturaleza.

La Economía Social en este marco, es entendida como el conjunto de actividades económicas generadas por formas productivas eficientes, solidarias y democráticas.

En la presente asignatura y como aproximación concreta a la Economía Social, nos abocaremos a entender, a través del contacto con experiencias y actores concretos, el vasto mundo de las cooperativas, como formas de organización económica eficientes.

El modelo cooperativo y mutual en la Argentina se desarrolló y consolidó junto a la conformación de nuestra nacionalidad plural, abierta y democrática, fruto de la fusión de culturas dentro del marco de la educación universal y gratuita dispuesta por la Ley No 1420.

Desde inicios del siglo XX el impacto de las cooperativas en el desarrollo local y su compromiso con la comunidad revelaron la capacidad de estas organizaciones a través de numerosos y muy variados modelos, expresando diversas formas de interacción en los territorios para la prestación eficaz de servicios a precios justos. Dichos servicios abarcan desde la electrificación rural, alumbrado público, gas, telefonía y agua potable, hasta el crédito, provisión, vivienda, consumo, seguros y trabajo.

Contrariamente a las ideas generalizadas, las cooperativas pueden compatibilizar la respuesta a las necesidades de sus miembros con las exigencias de rentabilidad y viabilidad que exige el mercado. No se adaptan al mercado, influyen en él y juegan un activo papel regulador que actúa sobre las orientaciones que se adoptan en cada sector y dentro de los territorios. Esas razones permiten destacar su papel económico y su contribución al desarrollo local, aunque habitualmente se les asigne escasa importancia económica y perdure cierto escepticismo sobre la verdadera diferencia con las otras empresas. Incluso, aunque las cooperativas subestiman su influencia reguladora sobre los mercados, numerosos estudios comparativos –en casos de cooperativas de países europeos– han revelado que las reglas y principios de la organización influencian los comportamientos empresariales debido a la especificidad del compromiso social cooperativo.

Dada a la importancia particularmente creciente de las cooperativas de trabajo es necesario destacar que en las dos últimas décadas se ha recurrido a ellas en relación con problemáticas en que se considera su aporte particularmente útil. Sin embargo una mirada sobre el conjunto del sector –en el cual coexiste la autonomía de numerosas iniciativas con las dificultades y fracasos que han marcado la trayectoria de otras– puede oscurecer la contribución que se espera del movimiento cooperativo, cuando se postula su necesaria participación en los procesos de co-construcción democrática de las políticas públicas.

Desde esta perspectiva, una reflexión sobre el contexto en el cual el modelo cooperativo y sus opciones han tenido cabida permite subrayar que estas organizaciones deberían ser apreciadas como actores importantes por la sociedad actual, y no como meros complementos o sustitutos de la empresa convencional cuando ésta es poco eficaz, y del Estado cuando éste es incapaz de dar respuesta a los nuevos problemas y demandas sociales.

Nos interesa en este primer año acompañar a las y los futuros técnicos en Economía Social a poder conocer/analizar la experiencias de economía social asociativas y autogestionadas, partiendo de las cooperativas, ferias de la Economía Social y demás entramados productivos solidarios en el distrito de La Matanza.

Es intención de la presente cátedra poder analizar la vinculación/inserción de estas experiencias de la Economía Social en el entramado territorial y comunitario y sus implicancias para el Desarrollo Local.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Al finalizar el curso, la/os estudiantes podrán:

- Analizar los aspectos socio-culturales y económico-políticos en la localidad, Comunidad o pueblo.
- Desnaturalizar la visión economicista y etnocéntrica del desarrollo. Análisis de la economía popular y social emergente desde la iniciativa de lxs trabajadores desde la comunidad, en particular en el contexto local.
- Diagnósticar de manera participativa los procesos de desarrollo local comunitario y de las experiencias de economía social.
- Identificar necesidades y potencialidades del territorio y de cada espacio local.
- Establecer un posicionamiento ideológico y metodológico de su trabajo Técnico Superior en Economía Social para el Desarrollo Local.
- Diagnosticar los recursos potenciales locales para el desarrollo.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE:

- Formar técnicos con una actitud reflexiva, pensante y crítica que ayude a fortalecer las instituciones de la Economía Social.
- Internalizar conceptos que le permitan al futuro profesional adquirir herramientas básicas para llevar adelante su función, con énfasis en procesos de desarrollo local territorial y promoviendo articulaciones microrregionales que integren las problemáticas integrales de los actores involucrados, considerando intereses culturales, productivos y de desarrollo rural y urbano.
- Generar un ámbito de formación, capacitación, reflexión y debate en relación a las distintas organizaciones de la Economía Social, que sustentan e impulsan propuestas de las mismas desde su perspectiva socioeconómica y desde la ética y cultura de la solidaridad y la participación.

ENCUADRE METODOLÓGICO:

Los encuentros proponen una metodología de discusión sobre los datos relevados en la comunidad, con el soporte teórico dado por otros espacios curriculares.

Se trabajará en grupos ,las visitas de las experiencias cooperativas, y por parejas la producción de informes con guía para el correspondiente análisis.

La docente a cargo hará los contactos previos y acuerdos interinstitucionales para permitir el ingreso a las cooperativas, mutuales, etc de la economía social., e instituciones públicas del ámbito local abocadas al trabajo de la Economía Social.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Se trabajará con guías de abordaje a las experiencias a relevar, elaboradas por la docente y material bibliográfico específico.
- Guías de preguntas y de elaboración de mapeo territorial.
- Vídeos de experiencias asociativas de la Economía Social, local, regional e internacional.

- Panel de experiencias sobre economía popular/solidaria/fábricas recuperadas.

ACTIVIDADES:

Los/as estudiantes realizarán entrevistas a:

- Cooperativas de trabajo del distrito La Matanza.
- Cooperativas de Servicios de La Matanza

CONTENIDOS:

UNIDAD I

- La práctica, un trabajo colectivo de integración de saberes.
- Redefinición de organización de la Economía Social.
- Claves para el trabajo intersectorial para las prácticas profesionalizantes.
- Análisis contexto comunitario

UNIDAD II

- Detección de actores relevantes en el desarrollo local.
- Procesos económicos y políticos de organización económica.
- Sistema de alianzas y amenazas

UNIDAD III

- Mapeo de actores.
- Matriz F.O.D.A.
- Determinación de análisis Socioeconómico de sustentabilidad y viabilidad de las experiencias relevadas.
- Vinculación instituciones públicas, comunitarias , gubernamentales y las experiencias locales de la Economía Social
- ¿Qué rol juegan, el Municipio?, los sindicatos?, las OSC?, la Escuela?

BIBLIOGRAFÍA:

- Arancibia, Inés y Coraggio, José Luis (2004). “Recuperando la Economía: entre la cuestión social y la intervención social”. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Trabajo Social: De Araxá a Mar del Plata, “35 años de Trabajo Social Latinoamericano”.
- Bustillos y Vargas (1999). *Técnicas participativas para la Educación popular*. Guadalajara, Jal. IMDEC.
- Carballeda, Alfredo (2002). *La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Editorial Paidós.
Carceglia Daniel, Cabanchik Paula (2010). Cuaderno de Educación Social. Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Educación, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.
- Coraggio, José Luis (2004). *La Gente o el Capital. Desarrollo Local y Economía del Trabajo*. Ediciones Abya-Yala, Quito, Ecuador.
- Marciano, N. Sena, S. (2011). “Formación de líderes en economía social y solidaria desde el dispositivo de Comunidad de Aprendizaje”. Ponencia presentada en: V Encuentro Internacional de Economía Política y Derechos Humanos. Universidad Madres de Plaza de Mayo.
- Pastore, Rodolfo (2006). “Proyecto Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria”. Proyecto CREES. Universidad Nacional de Quilmes